Частная школа
«Данко»

Принято на заседании педсовета
Протокол № __1__
от «__26__» августа__2021_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____М.В. Черных
«01» сентября 2021 г.

Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Москва, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015 (с изменениями от 17 июля 2015 года) и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе «Данко» (далее - Учреждение).

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - это общеобразовательная программа, адаптированная для различных категорий обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается Учреждением в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального, основного и среднего уровней образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОО; примерными АООП общего образования.

2. Структура и содержание АООП.

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС (начального, основного и среднего уровней образования).

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30% от общего объема АООП.

2.3. АООП реализуется Учреждением через организацию непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательное учреждение, прогулки, подготовки к приемам пищи и т.п.); взаимодействия с семьями детей по реализации программ; урочной и внеурочной деятельности.

2.4. Структура АООП обучающихся с ОВЗ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1) пояснительную записку, которая содержит: цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП; принципы и подходы к формированию АООП; общую характеристику АООП; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП, которые должны: обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП; являться основой для разработки АООП; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, которая должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ и развития их жизненной компетенции; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные, метапредметные и личностные результаты его образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание АООП общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий; программы учебных предметов, факультативных курсов, занятий по выбору, коррекционных курсов; программу духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел общего образования содержит: учебный план, включающий количество учебных занятий по предметным областям и коррекционно - развивающую область; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие программы образовательных областей, учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учреждении.

2.7. Организация внеурочной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется соответствующими положениями.

3. Порядок разработки и утверждения АООП.

3.1. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных АООП.

3.2. Порядок разработки АООП определяется приказом директора Учреждения.

3.3. АООП проходит процедуру рассмотрения на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения.

3.5. Учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности Учреждения.

3.6. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. Внесение изменений и дополнений в АООП.

4.1. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);

в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;

появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам.

4.2. Все изменения и дополнения к АООП доводятся до сведения участников образовательных отношений, размещаются на сайте учреждения.

5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АООП.

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку утверждения АООП

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным правовым актом Учреждения.

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.